

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ.....	16
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	16
5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№ п/п	наименование	содержание
1.	<b>Название программы</b>	«Летнее путешествие»
2.	<b>Автор</b>	Горобец Ольга Станиславовна, Криворучко Иван Николаевич
3.	<b>Руководитель</b>	Лазарян Ирина Георгиевна
4.	<b>Адрес учреждения</b>	РК б.Ялта, г.Алупка,ул.Ленина 33
5.	<b>Контактные телефоны</b>	моб. 7 978 141 54 62 – администратор отдела бронирования
6.	<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:Bobrova35@yandex.ru">Bobrova35@yandex.ru</a>
7.	<b>Краткое содержание программы</b>	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8.	<b>Цель программы</b>	Создание условий для организации оздоровительного отдыха детей и подростков, развития их творческого потенциала, активной жизненной позиции, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, патриота своего государства, знающего историю, традиции, обычаи, культуру своей Родины.
9.	<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела;</li> <li>• Сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>• Повышение самосознания подростков через разнообразные формы работы;</li> <li>• Расширение кругозора детей и подростков через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска";</li> <li>• Формирование навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
10.	<b>Сроки выполнения программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей</b>	июнь, июль, август 2023 года
11.	<b>Вид программы</b>	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
12.	<b>Форма проведения</b>	Летний отдых, оздоровление и лечение
13.	<b>Место проведения</b>	ГАУ РК «РДПС им.Боборова»
14.	<b>География участников</b>	Республика Крым
15.	<b>Целевые группы</b>	Дети дошкольного возраста с 3 лет, обучающиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет
16.	<b>Общее количество участников за сезон</b>	1 смена –80 путевок

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Чтобы быть здоровым, нужны  
собственные усилия, постоянные  
и значительные. Заменить их нельзя  
ничем.  
Академик Амосов.**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Обязательным является оздоровление, лечение ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей и подростков "группы риска". Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана комплексная программа «Летнее путешествие».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях санатория посещение медицинских процедур, выполнения назначений врачей, морских купаний, климатолечебных мероприятий. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, патриотическому и трудовому воспитанию и, конечно же, оздоровлению и закаливанию детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Как показывают результаты анкетирования «Лето – 2022 г.», все дети без исключения с радостью ждут каникул, отдыха, морских купаний желая связать с ними реализацию своих надежд и мечтаний, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу и труду. И здесь важно не обмануть ожидания детей.

Центром воспитательной работы санатория является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях работы санатория.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической деятельности обучающихся. В программе большое количество мероприятий по патриотическому воспитанию. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей. В период смены каждая группа будет заниматься своим направлением. Таким образом, все дети попробуют себя в разных направлениях деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной.

## **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ**

Адаптированность – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самоценность – психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение трех смен, по 30 дней.

**Основной состав санатория** – это дети от 3 до 15 лет включительно, обучающиеся образовательных учреждений, дети дошкольных образовательных учреждений. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска» и детям из Детских домов семейного типа. Деятельность воспитанников во время смены (заезда) осуществляется в разновозрастных отрядах по 12-15 человек. Время пребывания в санатории возможно в рамках лечения период в 21 день - месяц.

### **Возрастные психологические особенности детей и подростков.**

#### **1. ДЕТИ 3-8 лет ( младшая группа)**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

#### **Особенности поведения детей младшей группы (3—8 лет)**

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.
- Занятия по времени непродолжительные.
- Быстрая утомляемость ребенка, необходима смена деятельности.

## 2. ДЕТИ 9-11 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожакого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

### Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы

- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

### **3. МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ 11-12 лет**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

### **4. ПОДРОСТКИ 12-15 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они

все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

### **Особенности поведения детей - подростков (12—15 лет)**

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению

команды

- сопротивление критике
- Советы разрешения психологических ситуаций
- Младший возраст (3—8 лет)
- Раздражительность, тоска по домашним, слезы.- Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.
- Множество вопросов. - Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.
- Быстрая утомляемость. - Быстрее «бежать» к результатам в игре, труде...
- Неуверенность в себе. - Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания.
- Готовы пробовать все на вкус. - Рассказывать детям о возможности отравления.
- Опасность травматизма. - Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности.
- Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание. - Частая смена видов деятельности, игры, задания не должны быть продолжительными по времени.
- Слезы и страхи в темноте. - Не оставлять одного в темноте. Не смеяться над его страхами.

- Желание играть со сверстниками. - Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке младших.
- Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых. - Стремиться не подавать дурного примера.
- Медлительность. - Не давать поручений, связанных с учетом времени.
- Впечатлительность. - Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом».
- Средний возраст (9—11 лет)
- Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости. - Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.
- Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. - Проводить разъяснительную работу. Приучать к выполнению разумного режима дня.
- Замкнутость, одиночество. - Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения.
- Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры. - Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними.
- Появление тайн, озорство, шалости. - Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры.
- Старший и подростковый возраст (12—16 лет)
- Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых. - Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними.
- Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли. - Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло.
- Замкнутость, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе. - В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы

«этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.

- Проявление чрезмерной самостоятельности. - Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.

### Режим дня

## ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений или игр
- посещение медицинских процедур
- посещение кабинета-психолога
- прием врача
- занятия (кружки)
- морские купания

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 4-5,5 часов.

- Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин **СанПиН 3.1/2.4.3598-20** "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Постановление Главного санитарного врача РФ №10, от 24.03.2021 года.

## **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим учреждения, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Выполнение режима дня учреждения включает взаимные действия медицинской части, отдела безопасности и пищеблока, работников столовой.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — организовать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

## **Индивидуальная работа с детьми и родителями ( Дневник воспитателя)**

<b>Ф.И. ребенка или Ф.И.О родителя</b>	<b>Тема беседы</b>	<b>Результат разговора</b>	<b>Дата</b>

### **1. Циклограмма деятельности воспитателей**

#### **2. Ежедневно:**

3. 1. Гигиенический момент, организация режима дня.
4. 2. Организация питания.
5. 3. Организация дежурства в столовой, группе.
6. 4. Индивидуальная работа с нарушителями порядка и дисциплины.
7. Организация досуга детей
8. Прогулки
9. Игры
10. Соревнования
11. Беседы

#### **12. Еженедельно:**

13. 1. Проведение бесед разного характера.
14. 2. Проведение мероприятий (по плану).
15. 3. Работа с родителями (по ситуации).
16. 4. Работа с медициной (по ситуации), справка о болезни пациентов.

#### **17. Каждый месяц (заезд):**

18. 1. Посещение кружков.
19. 2. Консультации у педагога-психолога.
20. 3. Встречи с заведующим педагогической частью.
21. 4. Совещание по планированию работы (по графику).

#### **22. Один раз в заезд или недлю:**

23. 1. Оформление корпуса по тематике.
20. 2. Проведение открытых мероприятий.

### **Задачи и формы работы с родителями**

#### **Задачи:**

- постоянно информировать родителей о результатах деятельности ребенка, в телефонном режиме и через социальные сети (сообщество санатория в вк);

#### **Формы:**

- индивидуальная работа;
- консультации;
- беседы.

### ***3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ***

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей (законных представителей), педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Развитию творческого и трудового потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Воспитатели - эстетической, патриотической, спортивно-оздоровительной, экологической и трудовой направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

### ***4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

#### ***Цель программы:***

Создание условий для организации оздоровительного отдыха детей и подростков, развития их творческого потенциала, активной жизненной позиции, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

#### ***Задачи:***

- Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела;
- Сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
- Повышение самосознания подростков через разнообразные формы работы и труда;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
- Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

- Создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
  - безусловная безопасность всех мероприятий;
  - учет возрастных особенностей;
  - индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;
  - гуманизма: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить свои идеи, мысли, предложения;
  - доверия и поддержки - основан на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его;
  - принцип свободы выбора;
  - распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

***В ходе реализации данной программы ожидается:***

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками заезда умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры поведения, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников заезда.

- ✓ Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

## ***5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным и трудовым мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление тематических бесед, темам помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, деятелях культуры, исторических событиях Родины, в целом истории. Научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальные потребности общества. Дети должны

почувствовать и свою социальную значимость.

### **Критерии оценки результативности реализации программы:**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы заезда;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса.

### **Диагностические мероприятия включают:**

- тестирование детей и подростков (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от заезда в санатории;
- вводная диагностика для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих санатория;
- текущая диагностика пребывания в коллективе, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в санатории (Приложение)

## ***6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Санаторий для ребёнка – новое жизненное пространство, новая социальная среда, где царит любовь, уважение, творчество, право выбора, где ребёнок получает опыт самоопределения.

Основная деятельность детей в санатории направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский санаторий, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в санатории, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

Главная цель в разработке и реализации программы «Летнее путешествие» - создание условий для организации оздоровительного отдыха детей и подростков, развития их творческого потенциала, активной жизненной позиции, содействия трудовой занятости и социальной адаптации через создание условий для привлечения максимального количества молодых людей к общественно-полезной деятельности.

Программа предполагает следующие направления и виды деятельности:

- **Художественно-творческая деятельность**

Опирается на принципы личностной ориентации, принципы воспитания успехом - развивает и воспитывает у детей чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельности, дисциплинированности, прививает любовь к работе «по законам красоты».

Воспитательное значение трудно оценить - приобщая детей к духовной культуре, открывать, вводить их в мир прекрасного, высвобождая их творческую природу, лишь следуя природе, а, не исправляя её – это правило в деле воспитания детей.

***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- ✓ Тематические дни
- ✓ Выставки детских работ
- ✓ Раскраски, конструирование, рисование (ДПИ)
- ✓ Ритмичные, музыкальные игры на свежем воздухе

### • **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Направлена на оздоровление и совершенствование всех функций организма, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год.

Для формирования здорового образа жизни необходимо создать комфортную среду. С этой целью используются следующие формы работы:

- ✓ Ежедневные проверки санитарного состояния палат
- ✓ Ежедневный контроль внешнего вида детей
- ✓ Ежедневный контроль здоровья детей, мытья рук
- ✓ Беседы с врачом, медицинскими сестрами,
- ✓ «Пятиминутки здоровья» - беседы на различные темы о здоровом образе жизни
- ✓ День здоровья
- ✓ Зарядка (тематическая, оздоровительная, сюжетная, театрализованная).
- ✓ Подвижные, малой подвижности игры.

### • **Трудовая деятельность**

Назначение трудовой деятельности – преобразование окружающей действительности. Общественно-полезная деятельность имеет назначение воздействия на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это ещё и вхождение в мир рыночных отношений. В последнее время широкий интерес стал, замечен к занятиям вне сферы профессиональной деятельности – к сфере досуга, хобби, имеющим тесную связь с трудовой деятельностью: посадка растений, уборка территории, высадка леса, содержание аквариума, и т. д. всё это требует выработки творческого отношения к труду.

Лето - прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость.

Трудовая деятельность – это то, без чего не может осуществляться полноценное воспитание детей, не проходит адаптация и социализация в социуме.

**Формы организации трудовой деятельности детей( по желанию детей, с разрешения родителей):**

1. Аукцион трудовых сюрпризов
  2. Благоустройство территории корпуса
  3. Дежурство в палате и столовой
  4. Рейд «бережливых» (ремонт книг, журналов, настольных игр)
- **Экологическая деятельность:**

назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, организация активного общения с природой, содействие процветания флоры и фауны в микросреде человека.

**Формы организации экологической деятельности:**

- ✓ Выставка изделий из природного материала.
- ✓ Экологическая тропа, экскурсия по территории санатория.
- ✓ Создание кормушек для птиц.

**Акции:**

- «Берегите природу» - изготовление и вывешивание агиток, стенгазет в защиту природы.

- **Патриотическая деятельность**

Воспитание пациентов санатория гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, Малой Родины; от воспитания любви к родной городу, поселку и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Малой Родины, государства.

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Основные формы работы патриотической деятельности:**

- ✓ Тематический дни: «История санатория», экскурсия в музей истории санатория, «День памяти и скорби»

- ✓ Игра «Россия вперед», «Пушкинский день»
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе
- ✓ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в жизни и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Жизнь», «Родина», «Малая Родина».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр», «Техника безопасности в использовании мобильных телефонов и других гаджетов».



### Гигиеническое воспитание.

Профилактика COVID-19: основные симптомы заболевания, меры профилактики с использованием средств массовой информации, листовок, плакатов бюллетеней, проведение индивидуальных бесед. Разъяснение правил ношения масок для защиты органов дыхания, применение дезинфицирующих средств, включая индивидуальные антисептические средства. Максимальное пребывание детей на террасах, под тенью навесами.

### **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Виды деятельности
1	Воспитатели максимально организуют детей на открытом воздухе: территория корпусов «Светлый», «Солнечный», «Приморский», под Тенью навесами, на Спортивной и Игровой площадках. Запрещается проведение массовых мероприятий в закрытых помещениях, а также мероприятий с посещением родителей.
2	Беседы по темам: «Зеленый наряд ЮБК», «Расскажи мне о себе», «О пользе чтения», «Ценность семейного чтения», «О пользе посещения музеев», «Правила поведения во время морских купаний», «Мальчик, юноша, мужчина», «О девочках и мальчиках», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
3	Инструктажи по технике безопасности, правила поведения в санатории, по ПБ, ОБЖ. Раскраски, рисунки по теме безопасности детей в быту.
4	Трудовой десант: «Помоги настольным книгам, играм».
5	Тематический день: «Наш санаторий – территория здоровья», рисуем, клеим, вырезаем, учим стихи по теме «ЗОЖ».
6	Вечер пантомимы, «Я – артист».
7	Тематический день: «День Защиты Детей», раскраски, рисунки по теме, игровая программа.
8	Конкурс рисунков, поделок, открыток, коллективные, творческие работы, стенгазеты, посвященные Дню России.
9	Турнир по шахматам, шашкам, домино.
10	Театр-экспромт: «Русские Народные сказки».
11	Тематический день: «День Медика», концертная программа.
12	Игры «Шире-шире, шире круг», «Салочки».
13	Поле чудес.

14	Знакомство с народным творчеством: «Городецкая, Хохломская, Дымковская, Мезенская роспись, Гжель (рисунки, раскраски по теме).
15	Веселые старты, спортивные соревнования.
16	Турниры по настольному теннису, настольному футболу, хоккею.
17	Тематический день: «Пушкинский день» (рисунки, раскраски, стихи, сказки по теме праздника).
19	Тематический день: «День ПДД», викторина «Знатоки» (ПДД), рисунки, раскраски по теме.
20	Викторина «Крым – наш общий дом». Беседа, просмотр видеоматериалов и презентаций по теме.
21	Игровая программа «Сказка, ложь да в ней намек».
22	Игровая программа «Веселая канцелярия».
23	Конструируем из разных видов бумаги: открытка для родителей «Привет из Алупки», «Для мамы и бабушки».
24	Лепка из разных видов пластилина, соленого теста (животные, птицы, герои любимых сказок, мультфильмов).
25	Скороговорки. Ребусы, кроссворды, морской бой, крестики-нолики.
26	Тематический день «День Памяти и скорби» (начало ВОВ)
27	Игровая программа: «Этикет-дело, серьезное».
28	Игровая программа «Все профессии важны, все профессии нужны».
29	Мероприятия по экологии: «На земле, под водой, в небе...», «Лето красное пришло», «Животный мир».
30	Мероприятия по ППБ: «Азбука безопасности со смешариками», викторина «Огонь - друг, огонь-враг», конкурс детских творческих работ: «Осторожно, огонь!».
31	Тематический день: «День Семьи, любви и верности»
32	Минутки здоровья ежедневно. «Окружающая среда», «Моя Родина Россия», «Еда живая и мертвая», «Осторожно ГРИПП», «Болезни грязных рук», «Употребление ненормативной лексики и мое здоровье», «Сквернословье и твое здоровье», «Правила безопасности в быту», «Детские шалости с огнем и их последствия», «Школа хороших манер», «Ядовитые растения ЮБК», «Флора и фауна Крыма», «Польза и вред социальных сетей для здоровья ребенка».
33	Конкурс рисунков на асфальте по теме: «Широка страна моя роная».

34	<p>Чтение художественной литературы:  В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», В.Бианка «Синичкин календарь», «Лесные разведчики», «Зой и Зоя», Э.Успенский «Грибное лето», «Лето», М.Пришвин «Времена года», К.Паустовский «Квакша», С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», С.Михалков «Дядя Степа», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Произведения: А.С.Пушкина, А.Барто, С.Маршака, К.Чуковского, К. Ушинского, Г.К.Андерсена, братьев Гримм.</p> <p>Произведения по теме «Родина моя»:  А. Барто «Веребочка», «На заставе». А. Дугилов «Моя улица». А. Леонов «Шаги над планетой». А. Прокофьев «Родина». А. Твардовский «Рассказ танкиста». В.Н.Орлов «Парад», «Салют», «Рисунок», «Старший брат», «Что нельзя купить». Е. Благинина «Шинель».</p> З. Александрова «Дозор», «Родина». Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники». М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». М.Ю. Лермонтов «Родина». Н. Носов «Незнайка на луне». О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом». С. Михалков «Моя улица» С. Баруздин «За Родину». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
35	<p>Раскраски «Аниме», «Роботы», «Трансформеры», «Антистресс», «Куклы Барби», «Куклы Лол», «Герои любимых сказок», «Военный транспорт», «Транспорт специального назначения», «Фрукты и овощи», «Цветы».</p>
36	<p>Тематическая неделя посвященная празднику «День России»: конкурс рисунков по теме: «Национальные костюмы народов России», викторина «Люби и знай свой Родной край», конкурс знатоков песен о России, концертная программа: «Моя Родина – Россия».</p>
37	<p>Мероприятия : «Открытие смены», «Закрытие смены».</p>

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**В кадровое обеспечение деятельности** входит заведующий педагогической частью обеспечивает общее руководство деятельностью детей в санатории, создает вместе с работниками ЛМО и отделом безопасности условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы, безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Воспитатели вместе с медицинскими сестрами, врачами, младшими медицинскими сестрами и заместителем директора по лечебной части, заведующим педагогической частью, заместителем директора по безопасности и помощники воспитателя несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности детей.

Специальные кадры (педагог-психолог) осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, может быть привлечен для педагогической поддержки, проводит мастер-классы.

Орган самоуправления в каждой группе лечебного корпуса представляет собой совет командиров отрядов, который совместно с воспитателями реализует коллективные, творческие, оздоровительные процессы, с медицинскими работниками осуществляет рейды чистоты в палатах.

#### **8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.);
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г. с внесениями и дополнениями ) и Конституция Республик Крым 11.04.2014 г.;
3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 с изменениями и дополнениями на 2023 г.
- 4.Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

5.Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей /Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 08.04.2014 № 09-613;

6.Устав санатория;

7.Положение о работе УВО;

8. Положение о рабочей программе воспитателя;

9.СП 3.1.3597-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

### **СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце заезда;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще санаторных, творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Отзывы родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой (книга отзывов, официальный сайт санатория, группы в социальных сетях).

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе «Летнее путешествие»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лета:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение заезда и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы;

получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы, а с другой стороны сложность.

#### 5. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ПРОГРАММЫ**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования (календарики, ручки, карандаши, наклейки, благодарности).
6. Спортивный инвентарь.
7. Игры Настольные.

	<u><b>Применение</b></u>
Кабинеты	Игровая комната
Спортивная площадка	Занятия спортом, состязания, линейка

Спортивная площадка	проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Санаторный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, квесты
Теневые террасы	Работа по плану воспитателя
Столовая	Завтрак, обед, ужин, полдники
Комнаты гигиены	Туалеты, санузлы
Музыкальные инструменты, теле-видео-аппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
4. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
5. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2012.
6. Козлова М. А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
7. Лещинская В.В. «Праздники для младших школьников» ООО «Аделант», 2009
8. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. - 172с.
11. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2000 – 2007 гг.

12. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
13. Организация детского отдыха. Нормативно - правовые документы. ТЦ Сфера.
14. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/под ред. И.С. Артюховой.- М.:ВАКО, 2007.
15. Сысоева М.Е.. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003 г.
16. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе» прикладная «Энциклопедия» Москва – 2001.
17. Шпарева Г.Т.. Отдыхаем весело и интересно! Москва. Педагогическое общество России. 2005 г.
18. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс. – М ВАКО, 2004

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Анкета для ДЕТЕЙ (в начале смены)**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем санатории более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от санатория?
- Что ты ждешь от санатория?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем санатории интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в санатории?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

**Анкета для воспитанников (последний день заезда):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом санатории \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в санатории? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

## Уровень эмоционального развития воспитанников

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

Отряд: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

настроение	Дни заезда					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

## Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

### Социальный портрет отряда

Руководитель: \_\_\_\_\_  
Количество детей: \_\_\_\_\_  
Количество мальчиков: \_\_\_\_\_  
Количество девочек: \_\_\_\_\_  
Возраст детей: \_\_\_\_\_  
География: \_\_\_\_\_

### Социальный портрет детей

ФИО: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
С каким настроением вы к нам пришли? \_\_\_\_\_  
Что вы умеете делать? \_\_\_\_\_  
Чему бы вы хотели научиться? \_\_\_\_\_  
Чему бы вы хотели научить других? \_\_\_\_\_  
Ваши любимые игры? \_\_\_\_\_  
Чем бы вы хотели заниматься в лагере? \_\_\_\_\_

### Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром на процедуры?
2. Если тебе интересно в санатории, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в санатории: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в санатории целый день?
5. Чего нет в санатории, чего бы ты хотел?
6. Ты приедешь на следующий год в санаторий? Если не приедешь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о санатории?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в санатории? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе домой?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в санатории?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в санатории (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### Анкета для родителей в конце заезда

#### **Уважаемые родители!**

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф. И. О. телефон \_\_\_\_\_

Вопрос	Ответ
--------	-------

сроки путевки	
---------------	--

Возраст ребенка (полных лет)	
------------------------------	--

Эмоциональное состояние ребенка	
---------------------------------	--

В санатории понравилось	
-------------------------	--

Не понравилось, так как неинтересно	
-------------------------------------	--

Не понравилось питание	
------------------------	--

Не понравились условия	
------------------------	--

Не понравились воспитатели	
----------------------------	--

Не понравился режим дня	
-------------------------	--

Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
--	--

Не понравилось, что мало свободного времени	
---	--

Не понравилось другое	
-----------------------	--

Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	
---	--